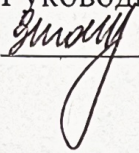
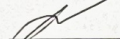
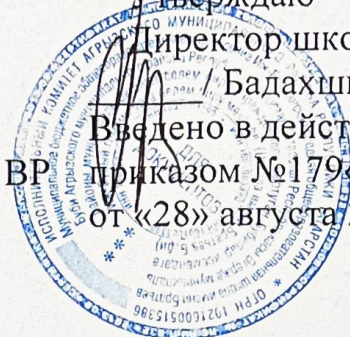


Рассмотрено  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол №1  
от «26» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
 /Зигангараева З.Л./

Согласовано  
на заседании МС школы  
Протокол № 1  
от «26» августа 2023 г.  
Заместитель директора по ВР  
 / Шункарова Л.Р./

Утверждаю  
Директор школы  
/ Бадахшин Р.Н./  
Введено в действие  
приказом №179 «ОД»  
от «28» августа 2023г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности по английскому языку**  
**«Интерактивный английский»**  
**учителя муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы**  
**имени Братьев Буби Агрызского муниципального района**  
**Республики Татарстан**  
**Шариповой Лейсан Михайловны**

**1 класс**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

### Цели:

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

### Задачи:

#### I. Познавательный аспект.

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Используемые педагогические технологии обучения английскому языку в 1 классах:

- способствуют созданию доброжелательной, комфортной для ребенка атмосферы, стимулируют мотивацию к овладению новым языком общения;
- выбор технологий обучения осуществляется с учетом технологических и возрастных особенностей обучающихся (повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость от единообразия), что требует частой смены форм, методов и приемов обучения;
- занятие английского языка в гимназии имеет учебную, развивающую и воспитательную ценность, так как оно строится на сюжетно-ролевой, игровой основе. В игре, сказанных ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения.

Основными технологиями обучения являются:

- коммуникативная методика;
- методика индивидуального подхода;
- игровая деятельность;
- методика театральной драматизации;
- методика художественно-изобразительной деятельности;
- словесное творчество

### **Принципы работы**

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

### **Виды и формы работы в 1 классах**

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.

6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.

7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные результаты**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

### **Метапредметные результаты**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

##### **Говорение**

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

##### **Аудирование**

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

### **Фонетическая сторона речи**

**I. научиться:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексическая сторона речи**

**I. научиться:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### **Грамматическая сторона речи**

**I. научиться:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.  
Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы);

### **Социокультурная осведомленность**

**I. научиться:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II. получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

**Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.



### Тематический план курса

№	Месяц	Тема	Количество часов
1	сентябрь	Приветствие	2
2		Время суток	1
3		Цвета	1
4	октябрь	Семья	4
5	ноябрь	Мой дом	3
6	декабрь	Еда	4
7	январь	Игрушки	4
8	февраль	Счёт	2
		Возраст	
9	март	Режим дня	4
10	апрель	Времена года.	4
		Погода	
11	май	Транспорт	4
12		Обобщающее занятие	
Всего			33

## Содержание курса

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
<b>Приветствие</b> <b>2 часа</b>	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello, I’m...”</li> <li>• “Bye! Bye!”</li> </ul> <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello!”</li> </ul> <i>Game:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello, everyone”</li> </ul>
<b>Время суток</b> <b>1 час</b>	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “In the morning”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Our day”</li> <li>• “I’m ...”</li> <li>• “Be carefull!”</li> </ul>
<b>Цвета</b> <b>1 час</b>	What colour is it? The ... is ... Show smth. black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pack your bags”</li> </ul> <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Rainbow”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Colour the carpet”</li> <li>• “Colour apples and oranges the pine cones”</li> <li>• “What’s in my basket”</li> </ul>
<b>Семья</b> <b>4 часа</b>	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven’t.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Happy family</li> <li>• “My dear, dear Mother!”</li> </ul> <i>Poems:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “I have got...”</li> <li>• “How is your mother?”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Family poster”</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Memory game”</li> <li>• “Copy your family”</li> <li>• “Mirror me”</li> </ul>
<b>Мой дом</b> <b>3 часа</b>	<p>Look. He is sleeping.</p> <p>She is in the bedroom.</p> <p>Where is everybody?</p> <p>Be careful!</p> <p>It’s OK!</p> <p>You can touch</p>	<p>living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Happy family”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “My little house”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Copy the house”</li> <li>• “What is it?”</li> <li>• “Don’t touch!”</li> </ul>
<b>Еда</b> <b>4 часа</b>	<p>I like... I don’t like</p> <p>Give me a pear, please.</p> <p>Here you are.</p> <p>Not at all.</p> <p>Which is your favourite fruit?</p> <p>Oranges are great</p>	<p>picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Apples and oranges”</li> <li>• “Sandwiches are yummy”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let’s have a picnic”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What’s in my basket?”</li> <li>• “Play Fruit”</li> <li>• “Make a pie”</li> </ul>
<b>Игрушки</b> <b>Счёт</b> <b>4 часа</b>	<p>This is number (one)</p> <p>I have got a ...</p> <p>My ... is little.</p> <p>How many/much?</p> <p>Let’s open the presents!</p>	<p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Party balloons!”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What’s in my basket”</li> <li>• “Colour the balloons</li> </ul>
<b>Возраст</b> <b>2 часа</b>	<p>I am Marat. I am from Tatarstan.</p> <p>My his/her name is ...</p>	<p>I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan,</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What is your name?”</li> <li>• “Happy birthday to you!”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p>

	<p>What's your name? I am 6 (7) I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!</p>	<p>America, England, birthday</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "It's my birthday"</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Open the present"</li> <li>• "Birthday memory game"</li> <li>• "Make a cake"</li> <li>• "Colour spin"</li> </ul>
<p><b>Режим дня</b> <b>4 часа</b></p>	<p>It's time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can't see at night. he's got a cold. Bless you!</p>	<p>Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "I can", "Playground"</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Tiger"</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Play exercises"</li> <li>• "Hello, everyone"</li> <li>• "Toothbrush Painting"</li> <li>• "Hot/cold"</li> <li>• "Day/Night"</li> </ul>
<p><b>Времена года.</b> <b>Погода</b></p>	<p>What season/day is it? What is the weather? It's ... It's raining. It's snowing. It's runny. It's windy. Put your jacket on, Tom.</p>	<p>winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Rain"</li> <li>• "It's raining today"</li> <li>• "Why do you cry, Willy"</li> <li>• "The weather song"</li> </ul> <p><i>Poems:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Seasons"</li> <li>• "Mr Sun"</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Blow on the feather"</li> <li>• "Snowball fight"</li> <li>• "The weather walk"</li> <li>• "Play clothesline"</li> <li>• "Put on – Take off"</li> <li>• "Make a weather chart"</li> <li>• "Play Dressing up for the Weather"</li> </ul>

<p><b>Транспорт</b> <b>4 часа</b></p>	<p>Let's go! Bike. Ring!</p>	<p>Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "My train"</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Let's play..."</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Let's make a car"</li> <li>• "Let's go!"</li> </ul>
---	----------------------------------	---	---

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Месяц	Кол-во часов	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	Сентябрь	1	1.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения. 2.Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Goodmorning. Hello. Whatsyourname? Mynameis... 3.Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.		
2	Знакомство. Диалог-расспрос.		1	1.Познакомить с сюжетом, который послужит основой для их общения на уроках английского языка в течение года. 2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: Whoareyou? и ответа на него: Iam...		
3	Время суток Цвет.		1	1.Познакомить с временами суток: утро, день, вечер, ночь. 2. Познакомить с названиями цветов: красный, синий, зелёный, чёрный, белый.		
4	Цвет. Повторение пройденного материала за сентябрь.		1	1. Познакомить с названиями цветов: жёлтый, розовый, серый, оранжевый.		
5	Моя семья. Введение лексики.	Октябрь	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Семья».		
6	Ознакомление со структурой Haveyougota...?		1	1.Ознакомить со структурой Haveyougota...?		
7-8	Развитиеустнойречи: рассказосемье. Диалог-расспрос.		2	1.Развивать умения и навыки монологической речи: Ihavegotafamily. My family is big. I have got a mother, a father, a sister and a grandmother. Povemyfamily. 2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: Haveyougota...?		

9	Дом. Комнаты.	Ноябрь	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Дом».		
10	Описание картинки «Дом. Комнаты.»		1	2. Научить описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находится).		
11	Повторение пройденного материала заноябрь.		1	1. Повторить пройденный материал по теме «Дом».		
12	Еда Название трапез: завтрак, обед, ужин.	Декабрь	1	1.Познакомить с лексикой по теме «Еда». 2.Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей. 3. Формировать умение вести диалог.		
13	Моя любимая еда.		1	1.Ознакомить детей с моделью предложения Myfavouritefoodis...		
14	В магазине «Продукты»		1	1.Формировать умение вести диалог: «В магазине «Продукты»		
15	Инсцениро вка спектак ля «Репка».		1	Инсценировка спектакля «Репка».		
16	Игрушки. Счёт Изучение числительн ых от1до10.	Январь	1	1.Формировать у детей умение считать от 1 до 10. 2. Формировать умение вести диалог.		
17	Любимые игрушки. Диалог- расспрос.		1	1.Познакомить с лексикой по теме «Игрушки» 2.Развивать умения и навыки устной речи «Myfavoritetoysare...»		
18	Давайте откроем подарки!		1	1. Развивать умения и навыки диалогической речи: а) учить запрашивать информацию о качестве предмета, используя фразу: Isthecatblack?; б) учить краткому ответу на общий вопрос, начинающийся с глагола tobe: Yes, itis. No, itisn't; в) вырабатывать навыки пользования моделью вопросительного предложения типаI Sitgood? в качестве опоры для высказывания.		
19	Возраст	Февраль	1	1.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: Howoldareyou? и ответа на него: Iam 7...		
20	Представлен ие себя (имя, фамилия, возраст).		1	1.Развивать умения и навыки устной монологической речи.		

21	Модальный глагол can.		1	1.Развивать умения и навыки устной речи: а) монологической: пользоваться различными типовыми фразами при описании предмета или существа (повторение); б) диалогической: запрашивать информацию, используя вопрос с модальным глаголом: Canyou...? и ответ на него: Yes, Ican. No, Ican't; в) познакомить с моделью утвердительного предложения с модальным глаголом can		
22	Режим дня	<b>Март</b>	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Режим дня»		
23	Развитие устной речи.		1	1.Развивать умения и навыки устной речи.		
24	Делаем зарядку		1	1.Совершенствовать лексико-грамматические навыки.		
25	Побудительные предложения.		1	1.Развивать умения и навыки устной речи: а) продолжить работу по обучению детей обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Dance, please.		
26	Времена года.	<b>Апрель</b>	1	1.Познакомить с названиями времён года.		
27	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.		1	1. Развивать умения и навыки монологической устной речи.		
28	Погодные явления.		1	2.Познакомить с лексикой по теме «Погодные явления.».		
29	Твоё любимое время года.		1	1. Развивать умения и навыки устной речи:		
30	Транспорт	<b>Май</b>	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Транспорт».		
31	Транспорт на улицах города.		1	1. Развивать лексико-грамматические навыки.		
32	Правила дорожного движения.		1	1.Развивать умения и навыки устной речи. 2.Формировать аудитивные навыки детей.		
33	Обобщающий урок.		1	1.Развивать умения и навыки устной речи: а) запрашивать информацию, используя вопросительные предложения: Haveyou ...? Doyouhave ...? Canyou ...? ; б) учить понимать на слух короткие сообщения от 1 лица .		